



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO  
DIPARTIMENTO DI INFORMATICA

## Obiettivi formativi

V. Lonati, D. Malchiodi e A. Morpurgo

*Didattica dell'informatica*



# Risultati dell'apprendimento

## Quadro europeo delle qualifiche (EQF), Raccomandazione Europea 2008

- ▶ **conoscenze:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Teoriche e/o pratiche;
- ▶ **abilità:** capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);
- ▶ **competenze:** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Descritte in termini di responsabilità e autonomia.

# Competenza (continua)

Circolare ministeriale 10 novembre 2005, n. 84

La competenza è l'agire personale di ciascuno, basato sulle conoscenze e abilità acquisite, adeguato, in un determinato contesto, a rispondere in modo soddisfacente e socialmente riconosciuto ad un bisogno, oppure a risolvere un problema, eseguire un compito, realizzare un progetto. Non è mai un agire semplice, atomizzato, astratto, ma è sempre un agire complesso che coinvolge tutta la persona e che connette in maniera unitaria ed inseparabile i saperi (conoscenze) e i saper fare (abilità), i comportamenti individuali e relazionali, gli atteggiamenti emotivi, le scelte valoriali, le motivazioni e i fini. Per questo, nasce da una continua interazione sistemica tra persona, ambiente e società, e tra significati personali e sociali, impliciti ed espliciti.

# Competenza (continua)

Capacità di mobilitare diverse risorse cognitive per far fronte a una tipologia di situazioni.

...rendendo tali risorse cognitive sinergiche in vista di un'azione efficace in una situazione complessa...

...accresce il valore d'uso delle risorse mobilitate, nello stesso modo in cui una ricetta di cucina valorizza i suoi ingredienti, perché le ordina, le mette in relazione, le fonde in un insieme più ricco della loro semplice unione per giustapposizione...

*Philippe Perrenoud*

# Competenza (continua)

Sintassi per descrivere una competenza:

- ▶ un'azione (in forma di verbo o sostantivo),
- ▶ accompagnata da un oggetto e da una specifica (il grado di autonomia o responsabilità, il livello, ecc.)
- ▶ e da un ambito di riferimento.

# Esempi

Dalle schede disciplinari delle linee guida per gli istituti tecnici:  
“Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni”.

Dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione:

- ▶ spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- ▶ confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.